

ŘEDITELSKÝ DOTAZNÍK

Mezinárodního výzkumného projektu financovaného EU: *Vliv školní inspekce na kvalitu vyučování a učení*

Vážená paní ředitelko, vážený pane řediteli,

Vaše škola byla náhodně (z databáze škol ÚIV v ČR) vybrána k účasti v mezinárodním výzkumu, který se zaměřuje na porovnání přínosu inspekci ve vybraných evropských zemích (Nizozemsko, Anglie, Irsko, Švédsko, Rakousko a ČR) ke zvyšování kvality výuky na školách. Budeme Vám velmi vděční, pokud se do výzkumu zapojíte a umožníte nám tak i v ČR nezávisle zhodnotit kvalitu poskytované zpětné vazby školám od České školní inspekce (ČŠI).

Vyplnění dotazníku Vám zabere přibližně 10–15 minut; v tomto dotazníku se ptáme především na vytváření podmínek (budování kapacit) pro poskytování kvalitního vzdělávání a na opatření/a, která jste v minulém školním roce ke zvýšení kvality vzdělávání na Vaší škole zavedli.

O vyplnění tohoto stručného dotazníku bychom Vás rádi požádali i v následujících dvou letech, abychom mohli sledovat změny, které se na Vaší škole odehrály.

V případě, že Vaší školu v uplynulém školním roce (nebo v dalších dvou letech) navštíví inspektoři Česká školní inspekce (ČŠI), pak se Vám zobrazí také druhá část dotazníku, kde se zajímáme o Vaše hodnocení činnosti inspektorů a o to, nakolik pro Vás byla zjištění z inspekční návštěvy přínosná.

Data získaná z tohoto dotazníku nám umožní na náhodně vybraném vzorku téměř 400 základních škol v ČR nezávisle posoudit práci České školní inspekce (ČŠI) a zjistit, nakolik inspekční činnost pomáhá školám ke zvyšování kvality vzdělávání. Tento výzkum Vám tak umožňuje, aby i Váš hlas a názor byl slyšet. Zjištění z výzkumu budou (především na konci projektu v roce 2013) prezentována anonymně zástupcům MSMT, ČŠI i dalším aktérům, kteří mají vliv na utváření vzdělávací politiky v ČR.

Odovědi, které nám poskytnete v tomto dotazníku budou zpracovávány anonymně. Pouze univerzitní výzkumný tým ví, z jaké školy odpověď přišla. Česká školní inspekce ani nikdo další (kromě výzkumného týmu) nebude moci identifikovat Vaše odpovědi, nemusíte se tedy obávat vyjádřit své názory a zkušenosti s činností ČŠI zcela otevřeně.

V případě jakýchkoliv dotazů k tomuto výzkumu se můžete obracet na

a) *hlavního řešitele projektu v ČR*: Dr. David Greger, david.greger@pedf.cuni.cz, mobil 605 585 594

b) případně anglicky na *hlavní koordinátorku mezinárodního výzkumu* Dr. Melanie C. M. Ehren z University Twente, Nizozemsko: M.C.M.Ehren@utwente.nl

Velmi Vám děkujeme za vyplnění dotazníku a Vaši účast v tomto výzkumu.

První výsledky (jak odpovídali ředitelé dalších škol z ČR i ostatních zúčastněných zemí) Vám budeme schopni zaslat v březnu příštího roku.

Background

Část A. Vy a Vaše škola

1. Kolik let pracujete jako ředitel/ka (počítejte dobu praxe ve funkci ředitele/lky v této ale případně i v přechozích školách)?	Je to můj <input type="checkbox"/> první rok (0-1 let) <input type="checkbox"/> 1-2 roky <input type="checkbox"/> 3-4 roky <input type="checkbox"/> 5-6 let <input type="checkbox"/> 7 a více let
2. Kolik procent svého úvazku ředitele věnujete následujícím činnostem (<i>uvádějte prosím hodnoty v průměru za uplynulý školní rok tak, aby součet za všechny činnosti činil 100 %</i>) a. administrativa b. vyučování c. diskuse s učiteli o záležitostech vyučování/učení (např. o kurikulu, výuce ve třídách aj.) d. hospitace v hodinách e. řešení kázeňských přestupků žáků a obecně komunikace se žáky f. autoevaluace (vlastní hodnocení) školy a zvyšování kvality školy g. jiné (<i>uvedte prosím</i>):...	a) ...% b) ...% c) ...% d) ...% e) ...% Celkem: 100%
3. Kolik obyvatel má obec, ve které se Vaše škola nachází?	<input type="checkbox"/> méně než 3,000 obyvatel <input type="checkbox"/> 3,001 až 15,000 obyvatel <input type="checkbox"/> 15,001 až 50,000 obyvatel <input type="checkbox"/> 50,001 až 100,000 obyvatel <input type="checkbox"/> 100,001 až 500,000 obyvatel <input type="checkbox"/> Více než 500,000 obyvatel
4. Jak byste charakterizoval/a oblast, ve které se Vaše škola nachází?	<input type="checkbox"/> město <input type="checkbox"/> předměstí větších měst <input type="checkbox"/> předměstí a bezprostřední okolí Prahy <input type="checkbox"/> venkov
5. Kolik má vaše škola žáků/studentů?	____ žáků/studentů
6. Kolik má vaše škola učitelských úvazků (<i>uvedte prosím součet učitelských úvazků na vaši škole formou desetinného čísla, nikoliv počet osob učitelů; např. 15,4 přepočtených úvazků</i>)?	____ přepočtených úvazků
7. Přibližně kolik procent žáků Vaší školy (<i>v každém řádku zvolte jednu možnost</i>): a. pochází z ekonomicky slabších rodin? b. pochází z ekominicky dobře zajištěných rodin?	0-10% 11-25% 26-50% vice než 50%

c. nemá češtinu jako mateřský jazyk	
-------------------------------------	--

N1

Účastnila se Vaše škola ve školním roce 2010/2011 nějakého externího testování?
(v každém řádku uveďte, zda jste se tohoto testování zúčastnili)

- a) účastnili jsme se testování společnosti SCIO 1- ANO , 0- NE
- b) účastnili jsme se testování společnosti KALIBRO 1- ANO , 0- NE
- c) účastnili jsme se testování státního CERMATu (CZVV) 1- ANO , 0- NE
- d) účastnili jsme se testování Metodického evaluačního centra (MEC) Ostrava 1- ANO , 0- NE
- e) účastnili jsme se testování v rámci mezinárodního výzkumu (např. PISA, TIMSS, PIRLS ICCS, aj.) 1- ANO , 0- NE
- f) účastnili jsme se testování, které realizovala obec nebo kraj 1- ANO , 0- NE
- g) jiné tetsování (uveďte prosím) _____ 1- ANO , 0- NE

N2

Pokud se Vaše škola účastnila v uplynulém školním roku nějakého testování, uveďte prosím, o testování v jakých předmětech se jednalo
(u každého předmětu ve kterém, byly testy zadávány zaškrtněte křížek. Pokud jste se účastnili testování v předmětu, který není uveden v možnostech a) až d) vyplňte předmět a zaškrtněte vedle něj křížek)

- a) matematika
- b) český jazyk
- c) cizí jazyk
- d) test všeobecných studijních předpokladů
- e) jiný předmět (uveďte) _____
- f) jiný předmět (uveďte) _____
- g) jiný předmět (uveďte) _____

N3

Pokud se Vaše škola účastnila nějakého testování, uveďte prosím, z jakých ročníků byli žáci, kteří se testování účastnili.
(pokud se daný ročník účastnil testování, zaškrtněte křížek vedle něj)

1. stupeň ZŠ

- 1. ročník
- 2. ročník
- 3. ročník
- 4. ročník
- 5. ročník

2. stupeň ZŠ

- 6. ročník
- 7. ročník
- 8. ročník
- 9. ročník

Část B) Vytváření podmínek pro poskytování kvalitního vzdělávání

Jak byste ohodnotil/a svou školu v následujících oblastech?

<p>8. Učitelé se podílejí na rozhodování o podobě vyučování/učení, např. o vyučovacích metodách a o cílech a obsazích vzdělávání.</p>	<input type="checkbox"/> rozhodně nesouhlasím <input type="checkbox"/> spíše nesouhlasím <input type="checkbox"/> ani souhlasím, ani nesouhlasím <input type="checkbox"/> spíše souhlasím <input type="checkbox"/> rozhodně souhlasím
<p>9. Učitelé vzájemně spolupracují na přípravě a zlepšování své výuky</p>	<input type="checkbox"/> rozhodně nesouhlasím <input type="checkbox"/> spíše nesouhlasím <input type="checkbox"/> ani souhlasím, ani nesouhlasím <input type="checkbox"/> spíše souhlasím <input type="checkbox"/> rozhodně souhlasím
<p>10. Jako ředitel/ka využívám všechny příležitosti k tomu, abych sdílel/a vizi naší školy se zaměstnanci školy, rodiči a žáky 11. Jako ředitel/ka podporuji učitele v jejich profesním rozvoji (profesní kariéře) 12. Jako ředitel/ka povzbuzuji a podporuji učitele, aby zlepšovali své vyučování.</p>	<input type="checkbox"/> rozhodně nesouhlasím <input type="checkbox"/> spíše nesouhlasím <input type="checkbox"/> ani souhlasím, ani nesouhlasím <input type="checkbox"/> spíše souhlasím <input type="checkbox"/> rozhodně souhlasím
<p>13. Tvorba vlastního hodnocení školy (autoevaluace) i mechanismy zajišťujících kvalitu výsledků vzdělávání jsou na naší škole kvalitně nastaveny</p>	<input type="checkbox"/> rozhodně nesouhlasím <input type="checkbox"/> spíše nesouhlasím <input type="checkbox"/> ani souhlasím, ani nesouhlasím <input type="checkbox"/> spíše souhlasím <input type="checkbox"/> rozhodně souhlasím

Ve srovnání s minulým školním rokem, nakolik se změnil Vámi věnovaný čas na zlepšení následujících věcí ve škole?

(V této části se ptáme na to, nakolik se ve srovnání s minulým školním rokem změnil čas věnovaný jednotlivým oblastem řízení školy, což lze chápat také jako posunutí důrazů na určité oblasti ve srovnání s předchozím školním rokem)

<p>14. Ve srovnání s minulým školním rokem, věnuji _____ (doplňte jednu z možností v každém řádku) svého času pro zapojení učitelů do</p> <p>a. používání nových vyučovacích metod b. plánování kurikula (obsahu vyučování) pro jednotlivé postupové ročníky c. stanovování nových vzdělávacích cílů školy d. výběru didaktických pomůcek a učebnic, které škola zakoupí</p>	<input type="checkbox"/> mnohem méně <input type="checkbox"/> trochu méně <input type="checkbox"/> stejně (žádná změna) <input type="checkbox"/> trochu více <input type="checkbox"/> mnohem více
<p>15. Ve srovnání s minulým školním rokem, věnuji _____ (doplňte jednu z možností v každém řádku) svého času na zlepšení vzájemné spolupráce učitelů naší školy formou...</p>	<input type="checkbox"/> mnohem méně <input type="checkbox"/> trochu méně <input type="checkbox"/> stejně (žádná změna)

<ul style="list-style-type: none"> a. vzájemné diskuse učitelů o vyučovacích metodách b. vzájemným sdílením učitelů nad vzdělávacími výsledky žáků c. poskytováním si zpětné vazby učitelů k tomu, jak učí d. sdílení informací mezi učiteli o tom, s jakými problémy se setkali a jak je řešili e. sdílení poznatků, které učitel získal v rámci dalšího vzdělávání se svými kolegy/němi ze školy f. podpory vzájemných hospitací učitelů ve svých hodinách 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> trochu více <input type="checkbox"/> mnohem více
<p>16. Ve srovnání s minulým školním rokem, věnuji _____ (doplňte jednu z možností v každém řádku) svého času k vedení školy následujícím činnostem:</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Sdílení vize naší školy se zaměstnanci školy, rodiči a žáky b. Při řízení školy a rozhodování cíleně vycházím z cílů a vize školy a odkazuji na ně c. Vyjádření podpory a ocenění těm učitelům, kteří se pracují na zlepšování vyučování žáků ve škole nebo se zapojují do jiných forem profesního rozvoje d. Aktivní podpoře učitelů v tom, aby zlepšovali vlastní výuku e. Povzbuzování učitelů, aby zkoušeli nové metody výuky f. Povzbuzování učitelů, aby vyhledávali a přicházeli s novými nápady pro další rozvoj školy 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> mnohem méně <input type="checkbox"/> trochu méně <input type="checkbox"/> stejně (žádná změna) <input type="checkbox"/> trochu více <input type="checkbox"/> mnohem více
<p>17. Ve srovnání s minulým školním rokem, věnuji _____ (doplňte jednu z možností v každém řádku) svého času:</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Obecně činností spojeným s tvorbou vlastního hodnocení (autoevaluace) školy b. Zvyšování kvality vlastního hodnocení školy (autoevaluace) c. Zapojení dalších lidí do tvorby vlastního hodnocení školy (autoevaluace) 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> mnohem méně <input type="checkbox"/> trochu méně <input type="checkbox"/> stejně (žádná změna) <input type="checkbox"/> trochu více <input type="checkbox"/> mnohem více

Část C) Opatření ke zvyšování kvality školy

Jak byste ohodnotil/a svou školu v následujících oblastech?

18. Studenti mají dostatek hodin výuky k tomu, aby mohli rozvinout svůj potenciál.	<input type="checkbox"/> rozhodně nesouhlasím <input type="checkbox"/> spíše nesouhlasím <input type="checkbox"/> ani souhlasím, ani nesouhlasím <input type="checkbox"/> spíše souhlasím <input type="checkbox"/> rozhodně souhlasím
19. Učitelé vhodně využívají výsledků hodnocení žáků k plánování další výuky	<input type="checkbox"/> rozhodně nesouhlasím <input type="checkbox"/> spíše nesouhlasím <input type="checkbox"/> ani souhlasím, ani nesouhlasím <input type="checkbox"/> spíše souhlasím <input type="checkbox"/> rozhodně souhlasím
20. Využívám výsledků hodnocení žáků/výsledků v externích testech k určení prioritních oblastí pro zlepšování školy (např. cílení na zlepšení výuky konkrétního předmětu, třídy nebo ročníku, případně výsledků určitého učitele)	<input type="checkbox"/> rozhodně nesouhlasím <input type="checkbox"/> spíše nesouhlasím <input type="checkbox"/> ani souhlasím, ani nesouhlasím <input type="checkbox"/> spíše souhlasím <input type="checkbox"/> rozhodně souhlasím
21. Výuka učitelů je pro žáky srozumitelná, jasně strukturovaná a představuje výzvu pro učení žáků	<input type="checkbox"/> rozhodně nesouhlasím <input type="checkbox"/> spíše nesouhlasím <input type="checkbox"/> ani souhlasím, ani nesouhlasím <input type="checkbox"/> spíše souhlasím <input type="checkbox"/> rozhodně souhlasím
22. Ve škole je bezpečně, je tu pořádek a školní klima podporující učení	<input type="checkbox"/> rozhodně nesouhlasím <input type="checkbox"/> spíše nesouhlasím <input type="checkbox"/> ani souhlasím, ani nesouhlasím <input type="checkbox"/> spíše souhlasím <input type="checkbox"/> rozhodně souhlasím

Ve srovnání s minulým školním rokem, nakolik se změnil Vámi věnovaný čas na zlepšení následujících věcí ve škole?

(V této části se ptáme na to, nakolik se ve srovnání s minulým školním rokem změnil čas věnovaný jednotlivým oblastem řízení školy, což lze chápat také jako posunutí důrazů na určité oblasti ve srovnání s předchozím školním rokem)

23. Ve srovnání s minulým školním rokem, věnuji _____ (doplňte)	<input type="checkbox"/> mnohem méně
---	--------------------------------------

<p><i>jednu z možností v každém řádku</i>) svého času tomu, aby učitelé</p> <ol style="list-style-type: none"> využívali efektivně čas přidělený pro výuku svých předmětů používali při plánování výuky konkrétní výukové cíle rozpracované do tematických plánů a aby se zaměřovali na konkrétní skupiny žáků připravovali žáky na srovnávací testy/přijímací zkoušky vyučovali svůj předmět v rámci běžné výuky do větší hloubky ve srovnání s minulým školním rokem jsme zařadili _____ (<i>doplňte jednu z možností škály</i>) oproti běžné výuce navíc také další možnosti příležitosti k učení žáků (např. formou prodloužení vyučovacího dne, organizováním letní školy, zavedením sobotní výuky, zřízením nepovinného doučování) Ve srovnání s minulým školním rokem učitelé zadávají žákům _____ (<i>doplňte jednu z možností škály</i>) domácích úkolů 	<input type="checkbox"/> trochu méně <input type="checkbox"/> stejně (žádná změna) <input type="checkbox"/> trochu více <input type="checkbox"/> mnohem více
<p>24. Ve srovnání s minulým školním rokem jsme _____ (<i>vyberte jednu z možností škály pro každý řádek</i>) hodinovou týdenní dotaci následujících učebních předmětů (resp. skupině předmětů):</p> <ol style="list-style-type: none"> český jazyk a literatura matematika přírodovědné předměty (přírodověda, přírodopis, biologie, chemie, fyzika) společenskovědní předměty (dějepis, zeměpis, občanská nauka) cizí jazyky 	<input type="checkbox"/> výrazně snížili <input type="checkbox"/> trochu snížili <input type="checkbox"/> nezměnili (žádná změna) <input type="checkbox"/> trochu zvýšili <input type="checkbox"/> výrazně zvýšili
<p>25. Ve srovnání s minulým školním rokem věnuji _____ (<i>vyberte jednu z možností škály pro každý řádek</i>) svého času tomu, abych se ujistil/a, že učitelé využívají výsledky žáků v testech k následujícím účelům:</p> <ol style="list-style-type: none"> Využití výsledků hodnocení/testů ke zjištění pokroku žáků v učení Využití výsledků hodnocení/testů ke stanovení vzdělávacích cílů pro jednotlivé žáky či skupinu žáků Využití výsledků hodnocení/testů pro rozdělení žáků do studijních skupin (např. výběrové třídy, rozšířená výuka jazyků, apod.) Využití výsledků hodnocení/testů k identifikování studentů, kteří mají slabé výsledky, aby jim bylo možno nabídnout různé formy doučování Využití výsledků hodnocení/testů k identifikování nadaných studentů, a nabídnutí těmto studentům dodatečné výuky 	<input type="checkbox"/> mnohem méně <input type="checkbox"/> trochu méně <input type="checkbox"/> stejně (žádná změna) <input type="checkbox"/> trochu více <input type="checkbox"/> mnohem více <input type="checkbox"/> naše škola se ve školním roce 2010/2011 neúčastnila žádného externího testování (např. SCIO, Kalibro, Ceramat, MEC Ostrava, zřizovateleme poskytované testy aj.)
<p>26. Ve srovnání s minulým školním rokem věnuji _____ (<i>vyberte</i></p>	<input type="checkbox"/> mnohem méně

<p><i>jednu z možností škály pro každý řádek</i>) svého času tomu, abych využil/a výsledky externího testování následujícím způsobem:</p> <p>a. Srovnání výsledků naší školy s jinými školami b. Monitorování vývoje výsledků žáků naší školy z roku na rok (srovnání výsledků žáků školy v různých letech) c. K usuzování o efektivitě výuky jednotlivých učitelů d. K identifikování těch oblastí výuky či obsahů vzdělávání, ve kterých bychom se měli zlepšit.</p>	<input type="checkbox"/> trochu méně <input type="checkbox"/> stejně (žádná změna) <input type="checkbox"/> trochu více <input type="checkbox"/> mnohem více <input type="checkbox"/> naše škola se ve školním roce 2010/2011 neúčastnila žádného externího testování (např. SCIO, Kalibro, Cermat, MEC Ostrava, zřizovateleme poskytované testy aj.)
<p>27. Ve srovnání s minulým školním rokem, věnuji _____ (<i>vyberte jednu z možností škály pro každý řádek</i>) svého času tomu, aby učitelé</p> <p>a. používali aktivizující metody výuky b. ověřovali, zda žáci porozuměli probíranému učivu c. prezentovali nové učivo jasně a srozumitelně d. zapojovali při výuce každého žáka e. poskytovali žákům účinnou zpětnou vazbu pro jejich další učení</p>	<input type="checkbox"/> mnohem méně <input type="checkbox"/> trochu méně <input type="checkbox"/> stejně (žádná změna) <input type="checkbox"/> trochu více <input type="checkbox"/> mnohem více
<p>Ve srovnání s minulým školním rokem, věnuji _____ (<i>vyberte jednu z možností škály pro každý řádek</i>) svého času k tomu, ...</p> <p>28. aby se zlepšilo chování žáků 29. aby se zvýšil pocit bezpečí žáků ve škole 30. aby žáci ve škole cítili sociální i emoční podporu.</p>	<input type="checkbox"/> mnohem méně <input type="checkbox"/> trochu méně <input type="checkbox"/> stejně (žádná změna) <input type="checkbox"/> trochu více <input type="checkbox"/> mnohem více
<p>31. Kolikrát jste zažil inspekční návštěvu (ať již jako ředitel školy, či v jiné roli)? (uveďte počet návštěv inspekce, např. 3 krát)</p>	<p>_____ krát</p>
<p>32. Víte, kdy se uskuteční další návštěva inspekce na Vaší škole?</p>	<p>a) v roce (doplňte rok): _____ b) _____ nevím</p>
<p>33. Navštívili vaši školu ve školním roce 2010/2011 pracovníci České školní inspekce?</p>	<input type="checkbox"/> ano <input type="checkbox"/> ne

Část 2: Zkušenosti s inspekcí

Poznámka: na tyto otázky odpovídají pouze ředitelé/lky, kteří v otázce 33 odpověděli 'ano'

V následujících otázkách se zajímáme o Vaše zkušenosti a hodnocení činnosti České školní inspekce (dále používáme zkratku ČŠI), na základě Vaší zkušenosti s návštěvou inspektorů na Vaší škole v minulém školním roce. Vaše odpovědi budou známy pouze univerzitnímu týmu, pracovníci ČŠI nebudou mít k datům žádný přístup. Vaše odpovědi zůstanou zcela anonymní a "bezpečné".

34. Zpětná vazba, kterou naše škola získala od inspektorů v průběhu poslední inspekce byla kvalitní	<input type="checkbox"/> rozhodně nesouhlasím <input type="checkbox"/> spíše nesouhlasím <input type="checkbox"/> ani souhlasím, ani nesouhlasím <input type="checkbox"/> spíše souhlasím <input type="checkbox"/> rozhodně souhlasím
35. Existovaly rozpory mezi tím, co nám inspektoři o naší škole sdělovali ústně a tím, co se objevilo ve finální inspekční zprávě.	<input type="checkbox"/> rozhodně nesouhlasím <input type="checkbox"/> spíše nesouhlasím <input type="checkbox"/> ani souhlasím, ani nesouhlasím <input type="checkbox"/> spíše souhlasím <input type="checkbox"/> rozhodně souhlasím
36. Inspektoři poukázali na přednosti (silné stránky) naší školy, které jsme si sami dostatečně neuvědomovali	<input type="checkbox"/> rozhodně nesouhlasím <input type="checkbox"/> spíše nesouhlasím <input type="checkbox"/> ani souhlasím, ani nesouhlasím <input type="checkbox"/> spíše souhlasím <input type="checkbox"/> rozhodně souhlasím
37. Inspektoři poukázali na slabá místa (problémové oblasti) školy, která jsme si sami dostatečně neuvědomovali	<input type="checkbox"/> rozhodně nesouhlasím <input type="checkbox"/> spíše nesouhlasím <input type="checkbox"/> ani souhlasím, ani nesouhlasím <input type="checkbox"/> spíše souhlasím <input type="checkbox"/> rozhodně souhlasím
38. Na základě inspeční návštěvy cítím tlak na zvyšování kvality výuky v naší škole	<input type="checkbox"/> rozhodně nesouhlasím <input type="checkbox"/> spíše nesouhlasím
39. Cítím potřebu/tlak dostat standardům kvality stanoveným Českou školní inspekcí (ČŠI)	<input type="checkbox"/> ani souhlasím, ani nesouhlasím
40. Doporučení, která vzešla z poslední inspekční zprávy, vyžadují využití dodatečných zdrojů, které však naše škola nemá aktuálně k dispozici	<input type="checkbox"/> spíše souhlasím <input type="checkbox"/> rozhodně souhlasím
41. Standardy nastavené Českou školní inspekcí se týkají: a. Hodnocení a vedení (supervize) učitelů b. Torby a naplňování dlouhodobého plánu rozvoje školy c. Vnějšího (externího) hodnocení školy zřizovatelem či dalšími aktéry (radou školy, aj.) d. Tvorby plánu rozvoje školy s výčtem konkrétních úkolů pro nadcházející školní rok e. Oblastí a zaměření dalšího vzdělávání učitelů a jejich	<input type="checkbox"/> rozhodně nesouhlasím <input type="checkbox"/> spíše nesouhlasím <input type="checkbox"/> ani souhlasím, ani nesouhlasím <input type="checkbox"/> spíše souhlasím <input type="checkbox"/> rozhodně souhlasím

profesního rozvoje f. Vlastního hodnocení (autoevaluaci) školy	
42. Odhadněte kolik hodin jste vy a učitelé strávili přípravou na poslední inspekční návštěvu	____ hodin
43. Máme nastaven systém kontroly, který nám umožňuje pravidelně monitorovat, zda splňujeme standardy a kritéria kvality, se kterými pracuje ČŠI. 44. Priority stanovené v plánu rozvoje školy jsou formulovány v souladu se zjištěními inspekční zprávy 45. Při stanovování priorit rozvoje naší školy vycházím z kritérií a standardů hodnocení škol, které zpracovává a zveřejňuje Česká školní inspekce (ČŠI) 46. Odrazuji učitele od zkoušení nových vyučovacích metod, které neodpovídají kritériím a standardům požadovaným inspekcí (ČŠI) 47. V reakci na inspekční návštěvu došlo na naší škole k redukci obsahu vzdělávání a k omezení pestrosti používaných metod výuky 48. V reakci na inspekční návštěvu jsme se v naší škole zaměřili na nové/jiné oblasti učiva či strategie učení	<input type="checkbox"/> rozhodně nesouhlasím <input type="checkbox"/> spíše nesouhlasím <input type="checkbox"/> ani souhlasím, ani nesouhlasím <input type="checkbox"/> spíše souhlasím <input type="checkbox"/> rozhodně souhlasím
49. Údaje v dokumentech, které jsme zaslali/předložili inspektorům, prezentovaly kvalitu naší školy v lepším světle, než odpovídá realitě	<input type="checkbox"/> rozhodně nesouhlasím <input type="checkbox"/> spíše nesouhlasím <input type="checkbox"/> ani souhlasím, ani nesouhlasím <input type="checkbox"/> spíše souhlasím <input type="checkbox"/> rozhodně souhlasím
50. Příprava na návštěvu inspekce vyžaduje především upřesňování postupů práce, doplňování nejrůznějších protokolů o tom, co se ve škole běžně děje, a dále zhromáždění nejrůznějších dat a školních dokumentů.	<input type="checkbox"/> rozhodně nesouhlasím <input type="checkbox"/> spíše nesouhlasím <input type="checkbox"/> ani souhlasím, ani nesouhlasím <input type="checkbox"/> spíše souhlasím <input type="checkbox"/> rozhodně souhlasím
51. Pracujeme s kritérii hodnocení ČŠI při určování priorit budoucího rozvoje školy 52. Jsem obeznámen/a s Kritérii hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání formulovaných ČŠI 53. Pracovníci školy znají kritéria hodnocení, která ČŠI používá při inspekční činnosti 54. Zjištění z inspekční návštěvy odpovídala našemu počáteční očekávání 55. V rámci přípravy na inspekční návštěvu jsme provedli změny v organizaci školy nebo/a ve vyučování	<input type="checkbox"/> rozhodně nesouhlasím <input type="checkbox"/> spíše nesouhlasím <input type="checkbox"/> ani souhlasím, ani nesouhlasím <input type="checkbox"/> spíše souhlasím <input type="checkbox"/> rozhodně souhlasím
56. Celkově jsem přesvědčen/a, že hodnocení škol inspekcí je smysluplná věc 57. Inspektoři provedli hodnocení školy v rámci inspekční návštěvy profesionálně (kvalitně) 58. Inspektoři shromáždili dostatečné množství dat k náležitému	<input type="checkbox"/> rozhodně nesouhlasím <input type="checkbox"/> spíše nesouhlasím <input type="checkbox"/> ani souhlasím, ani nesouhlasím <input type="checkbox"/> spíše souhlasím <input type="checkbox"/> rozhodně souhlasím

<p>zhodnocení školy</p> <p>59. Celkově lze říci, že inspektoři měli dostatečné znalosti a schopnosti potřebné ke zhodnocení kvality školy</p> <p>60. Zjištění inspektorů sdělené ústně při prezentování předběžných závěrů inspekce byly v rozporu s naším vnímáním reality školy.</p>	
<p>61. Výsledná písemná inspekční zpráva nám pomohla identifikovat oblasti, ve kterých se musíme jako škola zlepšit.</p> <p>62. Celkově jsme jako škola spokojeni se zpětnou vazbou, kterou nám inspekce poskytla</p> <p>63. Zpětná vazba, kterou jsme od inspektorů dostali, byla střizlivá, brala v potaz i kontext a podmínky v jakých se naše škola nachází.</p> <p>64. Zpětná vazba získaná od inspektorů byla pro naši školu užitečná.</p> <p>65. Jako škola budeme ve své další práci vycházet ze zprávy školní inspekce.</p>	<p><input type="checkbox"/> rozhodně nesouhlasím</p> <p><input type="checkbox"/> spíše nesouhlasím</p> <p><input type="checkbox"/> ani souhlasím, ani nesouhlasím</p> <p><input type="checkbox"/> spíše souhlasím</p> <p><input type="checkbox"/> rozhodně souhlasím</p>
<p>66. Rada školy se velmi zajímá o zjištění z inspekční zprávy</p> <p>67. Zástupci rodičů naší školy vnímají citlivě obsah inspekční zprávy</p> <p>68. Zástupci žáků/studentů se zajímají o výsledky inspekční návštěvy</p>	<p><input type="checkbox"/> rozhodně nesouhlasím</p> <p><input type="checkbox"/> spíše nesouhlasím</p> <p><input type="checkbox"/> ani souhlasím, ani nesouhlasím</p> <p><input type="checkbox"/> spíše souhlasím</p> <p><input type="checkbox"/> rozhodně souhlasím</p>
<p>69. Následujícím lidem záleží na tom, aby naše škola od inspektorů získala dobré hodnocení.</p> <p>a. zaměstnanci školy</p> <p>b. kolegové (ředitelé jiných škol)</p> <p>c. Rada školy</p> <p>d. rodiče</p> <p>e. žáci</p> <p>f. široká veřejnost (včetně médií)</p> <p>g. vláda, místní samospráva či zřizovatel</p> <p>h. další (<i>prosím uveďte</i>) _____</p>	<p><input type="checkbox"/> Vůbec ne</p> <p><input type="checkbox"/> Trochu ano</p> <p><input type="checkbox"/> Středně ano</p> <p><input type="checkbox"/> Rozhodně ano</p>
<p>70. Zástupci rady školy využívají při řízení naší školy kritéria hodnocení škol, která zveřejňuje ČŠI, případně nálezy uvedené v inspekční zprávě.</p>	<p><input type="checkbox"/> Vůbec ne</p> <p><input type="checkbox"/> Trochu ano</p> <p><input type="checkbox"/> Středně ano</p> <p><input type="checkbox"/> Rozhodně ano</p>
<p>71. Rodiče používají standardy inspekce a/nebo inspekční zprávy při vyjadřování svých očekávání od školy</p> <p>72. Rodiče při výběru školy pro své dítě přihlížejí ke zjištěním inspektorů</p>	<p><input type="checkbox"/> Vůbec ne</p> <p><input type="checkbox"/> Trochu ano</p> <p><input type="checkbox"/> Středně ano</p> <p><input type="checkbox"/> Rozhodně ano</p>
<p>73. Naše škola bojuje o žáky s okolními školami</p>	<p><input type="checkbox"/> Vůbec ne</p> <p><input type="checkbox"/> Trochu ano</p> <p><input type="checkbox"/> Středně ano</p> <p><input type="checkbox"/> Rozhodně ano</p>

